

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Камышинская основная общеобразовательная школа»
Саракташского района Оренбургской области

Рассмотрено
на педсовете
протокол № 5
от «26» 03 2021г.



Утверждаю
директор школы Шуматова З.С.
приказ № 91
от «26» 03 2021г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2020 ГОД

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	14
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	23
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .	24
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	26
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	28
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	31
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	34

Самообследование муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Камышинская основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Камышинская основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	ШуматоваЗиядаСеркалиевна
Юридический адрес	462127 Оренбургская область, Саракташский район, с. Камышино, ул. Школьная,11
Телефон, факс	8 (35333) 6-50-30
Адрес электронной почты	school_kamish@mail.ru .
Адрес сайта	https://school370022.edusite.ru/
Учредитель	Муниципальное образование « Саракташский район» в лице главы администрации района
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56Л01 № 0004126 выдана 30 ноября 2015 г. регистрационный № 2169, бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по программам: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительного образования детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1905 от 12.07.2016г. серия 56А01 № 0003570 Срок действия до 25 апреля 2025г.
Устав ОО	Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Камышинская основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области(новая редакция) (Постановление администрации Саракташского района № 695 от 31.07.2015г)
Локальные акты	Правила внутреннего распорядка обучающихся. Правила внутреннего трудового распорядка Коллективный договор Правила приёма обучающихся Режим занятий обучающихся. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет учреждения.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Шуматова Зияда Серкалиевна	Высшее педагогическое, русский язык и литература, 30 лет. Менеджер образования.	15 лет

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических советов, совещаний при директоре, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Показатели	Краткая характеристика показателей
1. Наличиеструктурныхэлементов:	
ФГОС (1-4 кл., 5-9 кл.)	
Целевойраздел	да
Содержательныйраздел	да
Организационныйраздел	да
2.Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Платные услуги не оказываются
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
4. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	нет
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных	да

факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ	
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

ВЫВОДЫ.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года, отражает стабильный показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество
Всего обучающихся	29
в том числе:	
- на уровне начального общего образования	8
- на уровне основного общего образования	21
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	29
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0
в том числе дети-инвалиды	0
Всего классов	9
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0
- реализующих образовательные программы профессионального обучения	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0

4.2. Количество отличников и хорошистов (отдельно) по классам

Класс	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов
1	-	-
2	-	0
3	-	0
4	-	1
5	-	1
6	-	1
7	-	1
8	-	2
9	-	2
Итого	-	8

Результаты промежуточной аттестации 2019 - 2020 учебного года
По итогам 2019-2020 учебного года уровень обученности составил 100 %, уровень качества знаний - 32%.

За 2019 - 2020 учебный год оптимальные показатели качества знаний отмечены:

- в 4 классе - 100% (классный руководитель Абдулова Г.Т.)
- во 5 классе - 50% (классный руководитель Батырова Б.Т.)

4.3. Результаты промежуточной аттестации в 2-4 классах

Учебный предмет	2 класс		3 класс		4 класс	
Русский язык	100%	0%	100%	50%	100%	100%
Литературное чтение	100%	0%	100%	50%	100%	100%
Математика	100%	0%	100%	50%	100%	100%
Иностранный язык (немецкий)	100%	0%	100%	50%	100%	100%
Окружающий мир	100%	0%	100%	0%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%

ВЫВОДЫ.

Анализ результатов контрольных работ за год за последние три года позволяет сделать вывод о том, что количество обучающихся, получивших «4» и «5», при 100% успеваемости остается стабильным.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Учебный предмет	Уровень обученности%	Качество знаний %	Средний балл по предмету
Русский язык	100%	28%	3,3
Литература	100%	43%	3,4
Иностранный язык (немецкий)	100%	43%	3,4
Алгебра	100%	28%	3,3
Геометрия	100%	43%	3,4
Информатика	100%	43%	3,6
История	100%	43%	3,4
Обществознание	100%	43%	3,4
География	100%	43%	3,7
Биология	100%	43%	3,4
Химия	100%	43%	3,7
Физика	100%	43%	3,4
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	43%	3,6
Физическая культура	100%	86%	4,4

ВЫВОДЫ

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классе в школе реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

4.5. Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2020 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру участвовало 100% обучающихся 5 класса и 100% обучающихся 6 класса по русскому языку, математике, истории, биологии.

Таблица 1 «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5 класса (по программе 4 класса)»

«Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6 класса (по программе 5 класса)»

Класс	Учебный предмет	Уровень обученности %	Качество знаний %
5	Русский язык	100%	0%
5	Математика	100%	100%
5	Окружающий мир	100%	100%
6	Русский язык	100%	100%
6	Математика	100%	50%
6	История	100%	0%
6	Биология	100%	50%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5 и 6 класса показал следующее:

- качество знаний обучающихся школы по математике, окружающему миру в 5 классе выше среднего показателя по району;
- качество знаний обучающихся школы по математике, русскому языку, биологии в 6 классе выше среднего показателя по району.

В 2020 году обучающиеся 7 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (66%), математике (100%), истории (100%), обществознанию(66%), географии (66%) и биологии (100%).

Таблица 2 «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7 класса (по программе 6 класса)»

Класс	Учебный предмет	Уровень обученности %	Качество знаний %
7	Русский язык	100%	0%
7	Математика	100%	33%
7	История	100%	0%
7	Обществознание	100%	0%
7	Биология	100%	33%
7	География	100%	50%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7 класса показал следующее:

- качество знаний обучающихся школы по учебным предметам ниже среднего показателя по району;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «3».

В 2020 году обучающиеся 8 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (100%), математике (100%), истории (80%), обществознанию(100%), географии (80%) и биологии (60%), немецкому языку (80%), физике (80%).

Таблица 3 «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8 класса (по программе 7 класса)»

Класс	Учебный предмет	Уровень обученности %	Качество знаний %
8	Русский язык	80%	20%
8	Математика	80%	20%
8	История	100%	25%
8	Обществознание	80%	20%
8	Биология	100%	33%
8	География	75%	25%
8	Физика	75%	25%
8	Немецкий язык	75%	25%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8 класса показал следующее:

- качество знаний обучающихся школы по учебным предметам ниже среднего показателя по району;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «3».

В 2020 году обучающиеся 9 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (100%), математике (100%), истории (80%), обществознанию(100%), географии (80%) и биологии (60%), химии (100%), физике (80%).

Таблица 4 «Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 9 класса (по программе 8 класса)»

Класс	Учебный предмет	Уровень обученности %	Качество знаний %
9	Русский язык	100%	40%
9	Математика	80%	20%
9	История	100%	0%
9	Обществознание	80%	0%
9	Биология	100%	0%
9	География	80%	20%
9	Физика	100%	40%
9	Химия	100%	60%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 9 класса показал следующее:

- качество знаний обучающихся школы по математике, истории, обществознанию ниже среднего показателя по району;
- соотносимость качества знаний обучающихся школы по химии со средним показателем качества знаний по району.

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью обучающихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости обучающихся до их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее образование»;

2) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

3) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

4.6. Оценка востребованности выпускников

В 2020 году 100 % выпускников школы продолжили обучение в учебных заведениях области. Уровень подготовки, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

Календарный год	Количество выпускников	Поступили учиться		Не определены
		10 класс	СПО	
2018г.	8	2 (25%)	6 (75%)	0%
2019г.	3	1(33,3%)	2(66,6%)	0%
2020г.	7	3(43%)	4(57%)	0%

4.7.Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников											
Школьный этап				Муниципальный этап				Региональный этап			
Всего обучающихся	% участия от общего числа обуч. школы	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего обучающихся	% участия от общего числа обуч. школы	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего обучающихся	% участия от общего числа обуч. школы	Кол-во победителей	Кол-во призеров
15	50	2	6	5	41	0	1	0	0	0	0

4.8. Результативность участия МОБУ Камышинская ООШ в районных конкурсах

№	Дата		
1.	Сентябрь, октябрь 2019г.	Районный конкурс – выставка «Осенняя фантазия»	Грамота 1, 2 место
2.	Ноябрь 2019г.	Областной конкурс «Отечество»	Грамота 2 место
3.	Ноябрь 2019г.	Конкурс «Мои первые открытия»	Благодарность
4.	Ноябрь 2019г.	Конкурс «Растим патриотов»	Грамота РОО 2 место
5.	Декабрь 2019г.	Районный конкурс «Зимняя фантазия».	Грамота РОО 2,3 место
6.	Январь 2020г.	Конкурс детских социальных проектов «Я – гражданин России»	Грамота РОО 1 место
7.	Февраль 2020г.	Областной конкурс «Исследователи Оренбуржья».	Грамота 2 место
8.	Апрель 2020г.	Областной конкурс исследовательских работ «Моё Отечество»	Грамота 2 место
9.	Май 2020г.	Районный конкурс «Поздравь ветерана» номинация «Открытка ветерану»	Грамота РОО 2 место
10.	Сентябрь 2020г.	Районный конкурс – выставка «Осенняя фантазия»	Грамота РОО 1,2 место
			Грамота РОО

11.	Ноябрь 2020г.	Районный слет ДЮП 2020г.	2 место
12.	Октябрь 2020г.	Районный конкурс –выставка «Осенняя фантазия» Номинация «Осенний калейдоскоп» Номинация «Художественное творчество»	Грамота РОО 1,2 место
11.	Декабрь 2020г.	Районный конкурс «Зимняя фантазия».	Грамота РОО 2 место
12.	Декабрь 2020г.	Районный ДЮП	Грамота РОО 2 место в номинации «Визитная карточка»
13.	Декабрь 2020г.	Районный конкурс рисунков «Коррупция глазами детей»	Грамота РОО 1 место

ВЫВОДЫ

В 2019-2020 учебном году повысилось количество победителей и призеров школьного и муниципального уровней повысилось количество участников школьного тура Всероссийской олимпиады. Очень большая нагрузка ложится на одних и тех же детей, которые являются участниками олимпиад по разным предметам. Учителям-предметникам необходимо спланировать организацию целенаправленной подготовки отдельных обучающихся к предметным олимпиадам.

Для решения проблем в следующем учебном году необходимо:

- необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
 - продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых обучающихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;
 - продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;
 - в октябре-ноябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одаренных детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;
- применять дистанционные формы работы с одаренными обучающимися;
 - на занятиях с одаренными детьми продолжать применять современные информационные образовательные технологии с целью улучшения качественных показателей в работе;
- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников;
- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1.Режим работы ОО

Начало занятий	9.00ч.
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10
продолжительность перемен (максимальная)	20
Продолжительность учебной недели	
1-4 классы	5-ти дневная
5-9 классы	5-тидневная
Количество учебных часов в неделю	
1 класс	21
2-4 классы	26
класс	32
класс	33
класс	35
8-9 классы	36
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-9 классы	34 недели

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Учебный план МОБУ Камышинская ООШ на 2020 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189), и предусматривал:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в 1 классе предусмотрен "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый
- ; организация в середине учебного дня для обучающихся 1-х классов динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
 - домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х - 2 ч.
- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут;
- домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - х - 2 ч, в 6 - 8-х – 2,5 ч, в 9-х – до 3,5 ч.;
- продолжительность учебного года – 5 -9 кл. - 34 учебные недели, не включая летний период итоговой аттестации в 9 классах.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Библиотечный фонд

	Всего	% обеспеченности		
		НОО	ООО	
Книжный фонд (экз.)	1584	100%	100%	
в том числе: учебники	561	100%	100%	
учебно-метод. литература	150	100%	100%	
художественная	1023	100%	100%	

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2021-2022 учебный год.

5.3. Организация горячего питания обучающихся

Организация питания в МОБУ Камышинская ООШ осуществлялась в соответствии с Положением об организации питания в школе, на основании приказа об организации питания, приказа о назначении ответственного за организацию питания, приказа о создании комиссии по контролю за организацией и качеством питания, договоров с поставщиками продуктов. 100% обучающихся охвачены горячим питанием.

Питание осуществляется по утвержденному графику в школьной столовой.

Охват питанием обучающихся

	Охват обучающихся
Охвачено питанием всего	100%
	Из них:
Горячее питание (завтрак)	100%
Двухразовое горячее питание (обед, завтрак)	100%

5.4. Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества, общественной деятельности, самодеятельности и самоуправления.

Воспитание детей – одна из главных задач школы. Весь процесс воспитания в нашей школе направлен на целостное формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе.

Цель воспитательной работы: создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- гражданско - патриотическое;
- экологическое;
- духовно – нравственное;
- этнокультурное;
- спортивно-оздоровительное направление;
- общекультурное направление.

Гражданско – патриотическое направление

Данное направление деятельности является ведущим в школе. Задействованы все классы школы. Используются разнообразные формы работы. Уровень активности детей - высокий.

Гражданско – патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

По патриотическому направлению в течение нескольких лет проводятся мероприятия, уже ставшие традиционными: встречи с тружениками тыла, тематические классные часы (в течение всего года), митинг памяти у обелиска, посвященного жителям села, участникам Великой Отечественной войны, встречи с ветеранами афганской войны, акции «Помоги ветерану», «Поздравь ветерана», тимуровская работа, военно – спортивная игра «Зарница», смотр-конкурс строевой песни, мероприятия в рамках празднования Дня Великой Победы, участие в районной выставке – конкурс «Спасибо ветерану за Победу», в акциях «Открытка солдату», «Письмо солдату». Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».

2020 год – год 75 – летия Победы, Год памяти и славы. Наша школа участвовала в онлайн - режиме «Бессмертный полк», «Свеча памяти», поздравления ко Дню Победы. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, конкурсы, викторины. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Экологическое направление

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- школьная акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» по сбору макулатуры;
- акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности (сентябрь – октябрь, апрель – май);
- конкурс кормушек по установке кормушек и скворечников для птиц (ноябрь, апрель);
- акция «Свалка», «Чистые улицы моего села».

Спортивно-оздоровительное направление

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудована спортплощадка, на которой проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

В течение 2019-2020 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции: «Шахматы», «Подвижные игры», которые посещают обучающиеся с 1 по 9 классы.

Школа накопила опыт работы с обучающимися в системе физического воспитания. Сложилась система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности учителем физической культуры.

Это такие традиционные мероприятия, как, «Осенний кросс», соревнования по футболу, шашечный турнир, «Веселые старты», лыжные соревнования.

Ежегодно, по традиции проводится турнир по футболу в честь учителя, ветерана, фронтовика Шпуп В.И.

Общекультурное направление

Поддержка традиций – основа школьной жизни. В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- Праздник первого звонка;(сентябрь)
- День учителя. День самоуправления; (октябрь)
- Осенний балл «Золотая осень»; (октябрь)
- День матери; (ноябрь)
- Новогодние утренники, огоньки, дискотеки; (декабрь)
- День родной школы; (февраль)
- Встреча с воинами-интернационалистами, участниками локальных войн и уроки мужества, посвященные Дню Победы; (февраль)
- Праздники, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта; (февраль, март)
- Мероприятия, посвященные другим государственным праздникам
- Праздник последнего звонка; (май)
- Поход по родным местам «Здравствуй, лето!». (май)

В своей работе стараемся в традиционные мероприятия внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Участие в мероприятиях даёт возможность каждому желающему принять участие и проявить творчество и самостоятельность, приобщиться к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. Школа сотрудничает: с ЦВР, СДК

- c. Камышино, сельским клубом села Елшанка, что помогает организовать работу в общекультурном направлении.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся 1- 8 -х классов.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности прописаны в пояснительной записке образовательной программы НОО и ООО.

Процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью в школе:

- за 2018-2019 уч. год – (100 %)
- за 2019-2020 уч. год – (100 %)

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное

- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Внеурочная деятельность в нашей школе организуется по основным направлениям в таких формах, как кружки, соревнования, экскурсии, походы.

Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, развитие физкультуры и спорта.

Вывод: анализируя проведенную работу можно сказать, что деятельность велась в соответствии с годовым планом работы. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Однако есть и проблемы в воспитательной работе школы:

1. Пассивность родителей, отсутствие с их стороны ответственного отношения по воспитанию своих детей.
2. Отсутствие участия классных руководителей в конкурсах разного уровня.

Таким образом, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи:

1. Повышение роли семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве, максимальное вовлечение родителей к реализации программы школы;
2. Активизация работы по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах;
3. Совершенствование работы органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;
4. Контролировать работу занятий внеурочной деятельности и различных мероприятий;
5. Усилить контроль за ведением документации кл. рук. в новом учебном году.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		8	100
Всего педагогических работников (количество человек)		8	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	7	87,5
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	1	12,5
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		8	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	8	
	Высшую	0	0
	Первую	8	100
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора	1	
	Заместитель директора по ВР	0	
	Учитель	7	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения	1	

	Образовательный уровень	с высшим образованием	1	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	1	100
		Высшую	0	0
		Первую	1	100
Не имеют		0	0	
Учителя, работающие на втором уровне обучения				
Образовательный уровень	с высшим образованием	6	85,7	

	Имеют квалификационную категорию	Всего	6	100
		Высшую	0	0
		Первую	6	100
		Не имеют	0	0
Количество работающих пенсионеров по возрасту			2	25
Количество молодых специалистов			0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0
Обладатели Президентского гранта			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			0	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатель и ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	1584
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	35%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	5%
Количество подписных изданий	2
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	0
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Класс	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 класс	9	0	100%	100%
2 класс	9	0	100%	100%
3 класс	9	0	100%	100%
4 класс	10	0	100%	100%
5 класс	11	0	100%	100%
6 класс	12	0	100%	100%
7 класс	16	0	100%	100%
8 класс	15	0	100%	100%
9 класс	15	0	100%	100%

ВЫВОДЫ.

В школе разработана и успешно реализована Программа информатизации школы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. В ходе реализации программы повысилась компьютерная грамотность преподавателей.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, образовательными организациями, РОО и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем);
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Тип техники	Спецификации	Дополнительные характеристики	Количество
компьютер	Intel Celeron CPU	2,80GHz, 2,81ГГц 4,00 ГБОЗУ	2
компьютер	Intel Celeron CPU	2,70 GHz, 2,70ГГц 2,00 ГБ ОЗУ	2
компьютер	Intel Celeron CPU	1,80 GHz,1,80 ГГц, 504МБОЗУ	1
компьютер	Pentium Dual-Core CPU	E5300, 2,60 GHz, 260 ГГц, 0.99 ГБОЗУ	4
компьютер	AMD A 4-4020	1,80 GHz,1,80 ГГц, 504МБОЗУ	3
ноутбук			5

1 Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
1	Компьютер Проектор экран	Кабинет информатики	Учитель информатики	2010
2	Компьютер	Кабинет истории	Учитель истории	2016
3	Компьютер Проектор	Кабинет начальных классов	Учитель Начальных классов	2011
6	Компьютер	Кабинет русского языка	Учитель русского языка	2017
7	Компьютер Проектор	Кабинет немецкого языка	Учитель нем.яз.	2017
8	Компьютер Проектор	Кабинет математики	Учитель математики	2017г
9	Компьютер Проектор	Кабинет географии	Учитель географии и биологии	2017г

Другие средства ТСО и оргтехники (перечислить):

МФУ Canon	1
МФУ Kyocera	1
ТелевизорSAMSUNG	1
ТелевизорRUBIN	1
Телевизор SAMSUNG	1
Проектор FUSION	7
Интерактивная доска	1
Домашний кинотеатр	1
Музыкальный центр ROLSEN	1
DVD плеер	1
Баян	1
Холодильники STINOL	1
Холодильник LERAN	1
Швейная машинка JANOME	5
Станок токарный	1
Станок сверлильный	1
Станок деревообрабатывающий «Корвет-321»	1
Верстак комбинированный	7
Принтеры	6

ВЫВОДЫ. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

В соответствии с программой развития создана определённая материальная база для занятий физкультурой и спортом, приобретен новый спортивный инвентарь, создана лыжная база. Также в соответствии с программой развития оборудована школьная столовая современным технологическим оборудованием и новой мебелью за счет спонсорских средств.

Все кабинеты (100%) оснащены компьютерным оборудованием, мультимедийными проекторами, подключены к сети Интернет. Эффективно используется лабораторное оборудование кабинетов физики, биологии, имеется достаточное количество спортивного инвентаря, имеется лингафонный кабинет.

. Практически во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты.

Но, несмотря на значительные усилия администрации школы, и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития. Не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем, нет кабинета медицинской профилактики.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- питание;

- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы села;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется через портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 году явились:

1. Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующей деятельность школы.
2. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.
3. Поэтапный контроль процессов усвоения обучающимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.
4. Изучение опыта работы педагогов.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА, ВПР.

• персональный – «Выявление и предупреждение развития затруднений».

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г.
N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	29 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	8 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21 человека
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	10 человек 47 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 баллов
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 баллов
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах конкурсах, в общей численности обучающихся	Человек 15 / 50%

1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся, в том числе	8 Человека 32/%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 Человек 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 Человека/ 87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 Человек / 12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 Человека 12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 8/ 100%
1.29.1	Высшая	Человек 0 0%
1.29.2	Первая	Человек 8 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	Человек 0/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 3/ 37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 0/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 3 37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 6/ 75%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 Человек / 75%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность\ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/ с), в общей численности обучающихся	27человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	18,5кв.м

11. Заключение

Результаты самообследования по отдельным позициям :

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом	удовлетворяет
2	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения	удовлетворяет
3	Содержание подготовки обучающегося	удовлетворяет
4	Качество подготовки обучающегося	удовлетворяет
5	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6	Кадровое условие реализации образовательных программ	удовлетворяет
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8	Материально-техническая база	удовлетворяет
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет

Директор школы _____ З.С. Шуматова

