

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Камышинская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МОБУ Камышинская ООШ
Протокол № 4
от 26.03. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы

Приказ № О-106
от 26.03.2025г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 год**

с. Камышино

Содержание

1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Оценка системы управления	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.4. Оценка организации учебного процесса	22
1.5. Оценка востребованности выпускников	23
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	23
1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	24
1.8. Оценка материально-технической базы	28
1.9. Внутренняя система оценки качества образования	32
2. Результаты анализа показателей деятельности за 2024 год	35
2.1. Приложение № 1.	
Показатели деятельности МОБУ Камышинская ООШ по реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования, подлежащих самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136.).	

Отчёт о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития МОБУ Камышинская ООШ, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 календарный год.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

- директор МОБУ Камышинская ООШ – Шуматова З.С.;
- заместитель директора – Багрова Г.Х.;
- ответственный за организацию работы библиотеки –Батырова Б.Т.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МОБУ Камышинская ООШ (далее – Школа)

регламентирован следующими нормативными документами:

-Статья 28, п.13 ч.3 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Статья 29, п. 3 ч.2 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. № 1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.02 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

МОБУ Камышинская ООШ реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Программы	Срок обучения	Язык обучения	Форма
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования <i>Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ Камышинская ООШ разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.</i> <i>Рассмотрена коллективом на заседании педагогического совета школы (пр.№1 от 30.08.2024 г.), утверждена приказом директора школы № 165 от 30.08. 2024г .</i>	4 года		очная
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС <i>Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ Камышинская ООШ разработана разработана на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.</i> <i>Рассмотрена коллективом на заседании педагогического совета школы (протокол № 1 от 30.08.2024 г.), утверждена приказом директора школы № 165 от 30.08. 2024г.</i>	5 лет	Русский язык	очная

Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам «Начальное общее образование», «Основное общее образование», «Дополнительное образование детей и взрослых» 56Л01 № 0004126 от 30.11.2015г.
2. Свидетельство о государственной аккредитации 56А01 № 0003570 от 12.07.2016г. выдано Министерством образования Оренбургской области.
3. Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Камышинская основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области учреждения (Постановление администрации Саракташского района № 696-п от 31.07.2015г.)
4. Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Камышинская основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области 2023 – 2026г.г.
5. ОГРН:1025602987101 Реквизиты Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 56 № 003294238, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой России №10 по Оренбургской области от 07.10.2011г.

ИНН 5643006248, КПП 564301001, ОКПО 36382879, ОГРН 1025602987101

Иные документы, регламентирующие деятельность МОБУ Камышинская ООШ <https://sh-kamyshinskaya-r56.gosweb.gosuslu> .

В отчетном периоде в школе по 2 уровням общего образования обучалось:

- на конец 2023-2024 учебного года – 9 обучающихся, из них по общеобразовательным программам 8 обучающихся, 1 - по специальной адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).
- в 2024-2025 учебном году – 6 обучающихся, из них по общеобразовательным программам 5 обучающихся, 1 - по специальной адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Выводы по разделу: Самообследованием установлено, что в МОБУ Камышинская ООШ образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1.2. Оценка системы управления

Управление МОБУ Камышинская ООШ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет бюджетной образовательной организации.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации,

управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет родителей, Педагогический совет, Совет обучающихся, Общее собрание трудового коллектива. В состав административной команды входит заместитель директора Багрова Г.Х.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Совет бюджетной образовательной организации. Таким образом, к управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений:

- родители (через Совет бюджетной образовательной организации, классные родительские комитеты);
- педагоги (через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);
- обучающиеся (через ученическое самоуправление, волонтерское движение).

Совет бюджетной образовательной организации своей деятельностью способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям в образовательной среде школы. Регулярно в течение учебного года на заседаниях Совета рассматривались следующие вопросы стратегии развития образовательной организации:

- определение режима обучения и воспитания;
- определялись задачи на предстоящий учебный период и пути их решения.

Педагогический совет образовательной организации включает педагогов в:

1. аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации.
2. обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования;
3. обеспечение теоретической подготовки педагогических работников в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
4. способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся.

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации обучающихся: - освоение ими разных социальных ролей;

- формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации; осознанное профессиональное самоопределение; - способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива учреждения. Педагоги учреждения объединяются в межшкольные методические объединения по предметному признаку совместно с педагогами Новочеркасского образовательного округа и в творческие группы по мере необходимости.

Выводы по разделу: Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических советов, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.3.1. Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования определяют образовательные программы, которые направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1 уровень – начальное общее образование реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой

поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования в 1 - 4 классах осуществляется путем использования учебно-методического комплекса «Школа России».

Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного (немецкого) языка со 2-ого класса.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» в 4 классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. Изучение учебного курса направлено на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. В 2023- 2024 и 2024-2025 учебных годах выбран модуль «Основы светской этики».

Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколом родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – основное общее образование реализуется по основным образовательным программам основного общего образования: в 5-9 классах программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет).

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) определяет Учебный план МОБУ Камышинская ООШ.

Так как школа работает по 5-ти дневной учебной неделе, то часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:

- учитывая сложившиеся традиции оренбургского образования использовать по 1 часу в 5 и в 9 классах для изучения учебного курса краеведческой направленности «Литературное краеведение».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ и реализуется через предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5, 6 классах.

Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколом родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Для обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР реализуются адаптированные образовательные программы (АОП). Данные образовательные программы, адаптированы для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При разработке АОП ООО с ОВЗ на 2024г., и определение вариантов программ были использованы заключения, данные родителям детей психолого-медико-педагогической комиссией.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Применение ЭОР и ЦОР.

В 2024 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Для образовательных целей мобильные средства связи не используются. Согласно приказу № 11 Минпросвещения от 02.08.2022 № 653 школа внедрила требования федерального перечня электронных образовательных ресурсов и для обучения использует только те электронные ресурсы, которые прошли государственную верификацию и включены в специальный федеральный

реестр. Рабочие программы содержат информацию об используемых ЭОР. В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы осуществляется контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в МОБУ Камышинская ООШ выполнены на 100%.

1.3.2. Оценка качества подготовки обучающихся

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 9 школьников, из них по общеобразовательным программам 8 обучающихся, 1 - по специальной коррекционной программе.

Мониторинг освоения обучающимися образовательных программ показал, что учебный год на хорошо и отлично закончили 7 обучающихся, что составляет 77% (в 2022г. – 39%, 2023г. – 38%, 2024г. -77%).

Качество знаний отдельно по начальной школе составляет 75% и по основной школе 80 % (в 2021г. 25% и 40%, 2022г. 49% и 36%, 2023г. 75% и 50%).

Результаты Всероссийских проверочных работ

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Саракташского района, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2024г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования, приказа МКУ РОО Саракташского района от 12.02.2024г. № 34 «О проведении ВПР в 2024году», приказа МОБУ Камышинская ООШ № О-114 от 12.03.2024г.

4 КЛАСС

В 2024 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру участвовало 100% обучающихся 4 класса.

По русскому языку успеваемость 100%, качество знаний 100%, по математике при 100% успеваемости качество знаний 50%.

Русский язык**таблица 1**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качеств знаний
4	1	1	0	1	0	0	100%	100%

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
4	1	1	1	0	0	0	100%	100%

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
4	1	1	0	1	0	0	100%	100%

5 КЛАСС

В 2024 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, немецкому языку, биологии и истории участвовало 100% обучающихся 5 класса.

Русский язык**таблица 2**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качеств знаний
5	2	2	0	1	1	0	100%	50%

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
5	2	2	0	1	1	0	100%	50%

Биология

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
5	2	2	0	1	1	0	100%	50%

История

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %
5	2	2	0	1	1	0	100%	50%

8 КЛАСС

По русскому языку успеваемость составила 100%. Качество – 100%. В сравнении с 2023г. – успеваемость и качество знаний на прежнем месте.

По математике с работой справились 100% обучающихся, качество составило 100%. В сравнении с 2023г. качество знаний повысилось на 50% и успеваемость на прежнем уровне. 8 класс писал ВПР 2 предмета на основе случайного выбора: география и биологию.

По географии успеваемость составила 100%. Качество – 100%. В сравнении 2023г. - качество знаний и успеваемость 100% на прежнем уровне.

По биологии успеваемость составила 100%. Качество – 100%.

Русский язык

таблица 3

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
8	1	1	0	1	0	0	100%	100%

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
8	1	1	0	1	0	0	100%	100%

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
8	1	1	0	1	0	0	100%	100%

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
8	1	1	0	1	0	0	100%	100%

Результаты промежуточной аттестации

В соответствии с локальными нормативными актами МОБУ Камышинская ООШ в период с 10 мая по 25 мая проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов. К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся школы.

Предметные результаты

В 2023-2024 учебном году обучающиеся уровня начального общего образования показали следующие результаты по предметам:

№	Предметы	3 класс			4 класс		
		Успев.	Кач-во	Сред. балл	Успев.	Кач-во	Сред. балл
1	Русский язык	100	0	3	100	100	4
2	Литературное чтение	100	100	4,3	100	100	4
3	Немецкий язык	100	66	4	100	100	4
4	Математика	100	0	3	100	0	3
5	Окружающий мир	100	66	3,6	100	100	4
6	ИЗО	100	100	4,3	100	100	4
7	Музыка	100	100	4	100	100	5
8	Технология	100	100	5	100	100	4
9	Физическая культура	100	100	4	100	100	4

Успеваемость в 3,4 классах составила 100% на прежнем уровне, качество знаний – 75 % (на 9% выше прошлого учебного года). Общее число хорошистов – 3 обучающихся.

Результаты успеваемости и качества обученности по предметам. В 5-9 классах.

№	Предметы	5 класс			8 класс			9 класс		
		Успев.	Кач-во	Сред. балл	Успев.	Кач-во	Сред. балл	Успев.	Кач-во	Сред. балл
1	Русский язык	100	50	3,5	100	100	4	100	100	4
2	Литература	100	100	4	100	100	4	100	100	4
3	Математика	100	50	3,5						
4	Алгебра				100	100	4	100	100	4
5	Геометрия				100	100	4	100	100	4,5
6	Немецкий язык	100	50	3,5	100	100	4	100	100	4
7	Информатика	100			100	100	5	100	100	4
8	История	100	50	4	100	100	4	100	100	4
9	Обществознание				100	100	4	100	50	3,5
10	География	100	50	3,5	100	100	5	100	100	4
11	Физика				100	100	5	100	100	4
12	Биология	100	50	5,5	100	100	4	100	100	4
13	Химия				100	100	5	100	100	4,5
14	ИЗО	100	100	4	100	100	4	100		

15	Музыка	100	100	4	100	100	5	100		
16	Технология	100	100	4	100	100	5	100	100	4
17	ОБЖ				100	100	5	100	100	4
18	Физическая культура	100	100	4	100	100	5	100	100	4

Успеваемость в 5-9 классах составила 100% на прежнем уровне, качество знаний – 80 % (на 40% выше прошлого учебного года). Общее число хорошистов – 4 обучающихся.

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости по школе на прежнем уровне 100%, уровень качества знаний обучающихся по сравнению с прошлым годом повысился на 23%.

Из анализа промежуточной аттестации следует, что все обучающиеся школы освоили ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Мониторинг качества знаний за второе полугодие 2024 года.

В 2024-2025 учебном году в школе обучается 6 учеников.

Общая успеваемость за второе полугодие 2024г. составила 100%. Качество знаний по школе 66,6% .

Результаты успеваемости за первое полугодие 2024-2025 учебного года.

Классы	Колич. уч-ся	отличники	хорошисты	неуспевающие	качество	успеваемость
4 класс	2	0	1	0		
		0%	50%	0%	50%	100%
Нач. кл.	2	0	1	0		
		0%	50%	0%	50%	100%
5 класс	1	0	1	0		
		0%	100%	0%	100%	100%
6 класс	2	0	1	0		
		0%	50%	0%	50%	100%
9 класс	1	0	1	0		
		0%	100%	0	100%	100%
Осн.кл.	4	0	3	0		
		0%	75%	0%	75%	100%
Итого	6	0	4	0		
		0%	66,6	0%	66,6%	100%

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 28.08.2024г. № 01-21/1475 «О проведении региональных мероприятий в 2024-2025 учебном году, приказами МКУ РОО от 13.09.2024г. № 296, «О проведении тренировочных мероприятий в 2024-2025 учебном году», от 18.11.2024г. О проведении тренировочных мероприятий для обучающихся 9 класса в ноябре-декабре 2024г.», письмом ГБУ РЦМСО от 13.09.2024г. № 01-08/633, и приказов по МОБУ Камышинская ООШ № О- 28_от 02.09.2024г., № О-66 от 02.12.2024г. были проведены входные контрольные работы и полугодовые контрольные работы в 4,5, 6 и 9 классах.

Результаты входных контрольных работ

Класс	Предмет	Учитель	Всего обучающихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
4	Русский язык	Абдулова Г.Т.	3	3	-	-	3	-	0%	100%
5	Русский язык	Абдулова Г.Т.	1	1	-	-	1	-	0%	100%
6	Русский язык	Абдулова Г.Т.	2	2	-	-	1	1	0%	50%
9	Русский язык	Абдулова Г.Т.	1	1	-	-	1	-	0%	100%
		ИТОГО	7	7	-	-	6	1	0%	86%

Класс	Предмет	Учитель	Всего обучающихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
4	математика	Багрова Г.Х.	3	3	-	1	1	-	66%	100%
5	математика	Исбагамбетова А.С.	1	1	-	-	1	-	0%	100%
6	математика	Исбагамбетова А.С.	2	2	-	1	1	-	50%	100%
9	математика	Исбагамбетова А.С.	1	1	-	1	-	-	100%	100%
		ИТОГО	7	7	-	4	3		57%	100%

Результаты входной контрольной работы показали, что учителями в недостаточной степени была проведена работа по повторению изученного материала за курс предыдущего класса, не отработаны практические умения.

Результаты полугодовых контрольных работ

Класс	Предмет	Учитель	Всего обучающихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
4	Русский язык	Абдулова Г.Т.	2	2	-	1	1	-	50%	100%
5	Русский язык	Абдулова Г.Т.	1	1	-	-	1	-	0%	100%
6	Русский язык	Абдулова Г.Т.	2	2	-	-	2	-	0%	100%
9	Русский язык	Абдулова Г.Т.	1	1	-	-	1	-	100%	50%
		ИТОГО	6	6	-	1	5	-	16%	100%

Класс	Предмет	Учитель	Всего обучающихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
-------	---------	---------	-------------------	------------------	---	---	---	---	----------	--------------

4	математика	Багрова Г.Х.	2	2	-	1	1	-	50%	100%
5	математика	Исбагамбетова А.С.	1	1	-	1	-	-	100%	100%
6	математика	Исбагамбетова А.С.	2	2	-	-	2	-	0%	100%
9	математика	Исбагамбетова А.С.	1	1	-	1	-	-	100%	100%
		ИТОГО	6	6	-	3	3	-	33%	100%

Результаты полугодовой контрольной работы показали, что успеваемость и качество знаний по русскому языку повысились в сравнении с ВКР. Результаты по математике показали, что качество знаний снизилось на 24%.

Выводы по разделу: Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Доля обучающихся 9 класса, показавших положительный результат по окончании основной школы, отражает стабильный показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 232/551 от 04.04.2023г. была проведена государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В 2023-2024 учебном году выпускники 9 класса сдавали экзамены по 2-м обязательным (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору (обществознание и география).

Результаты ОГЭ

Учебный предмет	Уровень обученности%	Качество знаний %	Средний балл по предмету	Среднеотметочный балл
Русский язык	100%	100%	27,5	4
Математика	100%	50%	15,5	4
География	100%	50%	22,5	4
Обществознание	100%	100%	29	4

Выводы:

1. МОБУ Камышинская ООШ обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускном классе, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.
3. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
5. Своевременно и четко работал педагогический коллектив по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.
6. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по учебным предметам.
7. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классе в школе реализованы в полном объеме.

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах

В соответствии с порядком проведения всероссийской олимпиады школьников в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых учащихся был проведен школьный тур всероссийской олимпиады по географии, биологии, немецкому языку, ОБРЗ, обществознанию, технологии в 5,6,9 классах и по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе по текстам, которые размещались в день проведения на сайте РОО. Задача каждого учителя состояла в том, чтобы заинтересовать обучающихся, способствовать развитию их творческого потенциала.

Всего в олимпиадах приняли участие 7 человек из 4-9 классов, что составило 100 % от числа обучающихся 4-9 кл. Председатели предметных комиссий оформили протоколы олимпиад по всем предметам, определили призеров.

Предмет	Учитель (ответственный)	Кол-во участник ов	Победители	Призеры
4 класс				
Русский язык	Абдулова Г.Т.	3	-	1
Литературное чтение		3	-	1
Окружающий мир	Багрова Г.Х.	2	-	-
5-9 классы				
Химия	Батырова Б.Т.		-	-
Биология	Багрова Г.Х.	2	-	-
Немецкий язык	Шуматова З.С.	3	-	1
Русский язык	Абдулова Г.Т.	3	-	-
ОБРЗ	Багрова Г.Х.	1	-	1

История	Жанаева М.Ж.		-	-
География	Батырова Б.Т.	3	1	-
Физика	Исбагамбетова А.С.	1		
Химия	Батырова Б.Т.	1		
Экология	Багрова Г.Х.	1		1
Математика	Исбагамбетова А.С.	3	-	-

По решению комиссии участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали: Багров Р. (9 кл.) по ОБЖ; Ким А.(4кл.) по русскому языку.

Выводы:

В 2024 году повысилось количество призеров школьного уровня участников школьного тура Всероссийской олимпиады. Очень большая нагрузка ложится на одних и тех же детей, которые являются участниками олимпиад по разным предметам. Учителям-предметникам необходимо спланировать организацию целенаправленной подготовки отдельных обучающихся к предметным олимпиадам. Но, несмотря на это, проблема достижения высокого уровня подготовки к олимпиадам остаётся актуальной сегодня и педагогическому коллективу школы над ней следует еще продолжить работу.

Для решения проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- повышать квалификацию педагогов в работе с одаренными детьми через курсовую подготовку;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования (через проведение тематических педагогических советов, методических советов и т.д);
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- создать и постоянно совершенствовать методическую систему и предметные подсистемы работы с одаренными обучающимися.
- применять дистанционные формы работы с одаренными обучающимися;
- на занятиях с одарёнными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологий с целью улучшения качественных показателей в работе;
- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

Воспитательная работа.

За 2024 год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Воспитательная работы школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООП ООО. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать развитую личность. Большое внимание уделяется инициативе учащихся в планировании и самостоятельности в проведении мероприятий. Классные руководители уделяют большое внимание индивидуальной работе с учащимися. Вся эта работа способствует улучшению микроклимата в группе, решению многих школьных повседневных проблем. Анализ планов воспитательной работы показал, что большинство педагогов проектировали и вели работу согласно выбранным направлениям. В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. В школе организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр», который посещают учащиеся 5-9 классов. Продолжает работать школьный спортивный клуб, который посещают 100 % обучающихся школы.

Работают творческие объединения разного направления и проводятся внеурочные занятия:

1. «Разговоры о важном» (3-9 кл.);
2. «Орлята» (3-4 кл.);
3. «Россия – мои горизонты» (6,9 кл.).

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление — еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре

рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В 2024 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- ✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.
- ✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.
- ✓ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

**Результативность участия в мероприятиях районного, областного уровня
январь-декабрь 2024г.**

№	Дата		
1.	Февраль	Муниципальный этап конкурса детских социальных проектов «Я – гражданин России»	Грамота 3 место
2.	Март	Районный конкурс «Мастера и подмастерья»	Грамота РОО 3 место
3.	Май	Районный конкурс «Поздравь ветерана» номинация «Открытие ветерану»	Грамота РОО 2 место
4.	Апрель	Районный конкурс буклетов.	Благодарность
5.	Октябрь	Областной конкурс исследовательских работ «Моё многонациональное Оренбуржье»	Грамота РОО 2 место
6.	Октябрь	Районный конкурс чтецов «Юные дарования»	Благодарность
7.	Октябрь	Районный конкурс –выставка «Осенняя фантазия» Номинация «Осенний калейдоскоп» Номинация «Художественное творчество»	Грамота РОО
8.	Октябрь	Районный конкурс «Мы славим светлое имя – Учитель!»	Грамота РОО 3 место (ДПТ)
9.	Ноябрь	Районный детский конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Скажем НЕТ коррупции!»	Благодарность

Выводы:

Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в 2024 году, была проделана большая работа по воспитанию обучающихся. Классные руководители работали по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед каждым классом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Внеурочная воспитательная деятельность осуществлялась через работу творческих объединений и секций, решая задачи развития творческих способностей детей и проблему занятости их во внеурочное время. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, в соответствии с правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г., СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся начальной школы основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для учащихся основной школы предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Режим работы ОО

Начало занятий	9.00ч.
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10
продолжительность перемен (максимальная)	20
Продолжительность учебной недели	
1-4 классы	5-ти дневная
5-9 классы	5-тидневная
Количество учебных часов в неделю	
1 класс	21
2-4 классы	23
5 класс	28
6 класс	30
7 класс	32
8-9 классы	33
Количество учебных недель	
1 класс, 9 класс	33 недели
2-8 классы	34 недели

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям.

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- в 1 классе предусмотрен "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый

; организация в середине учебного дня для обучающихся 1-х классов динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Выводы:

Режим дня соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования обучалось 2 выпускника. Все обучающиеся получили аттестаты после сдачи экзаменов в основной период. В 2024 году 100 % выпускников школы продолжили обучение в учебных заведениях области и района. Уровень подготовки, обеспечиваемый учреждением позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

Календарный год	Количество выпускников	Поступили учиться		Не определены
		10 класс	СПО	
2022г.	4	1 (25%)	3 (75%)	0%
2023г.	3	1 (33%)	2 (66%)	0%
2024г.	2	1(50%)	1 (50%)	0%

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический процесс осуществляет коллектив педагогов в количестве 7 человек. Высшее образование – 6 учителей (86%), среднее педагогическое образование – 1(14%), I кв. категория – 8 (100%).

Из них:

- 3 учителя (50%) классные руководители

- 70% учителей являются педагогами дополнительного образования. 100% обучающихся школы охвачены кружковой работой.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Количество учителей, проходящих курсовую подготовку дистанционно:

1. Курсы повышения квалификации "«Семьеведение» в объеме 72 часа, 2024г. – 3 классных руководителя (100%);
2. Курсы «Навыки оказания первой помощи», в объеме 36ч., 2024г. – 7 учителей (100%).
3. Курсы «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», в объеме 36ч. 2024г. – 3 учителя (50%);
4. Курсы повышения квалификации «ФООП и ФГОС с изменениями 2024 года: Методики и практики преподавания предмета Основы безопасности и защиты Родины в современной школе», в объём 144ч. 2024г. – 1 учитель.
5. Курсы повышения квалификации «Основные аспекты подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся по математики» в объёме 72 часа – 1 учитель.

Анализ педагогических кадров

		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Всего учителей	8	8	8	8	8
Образование	ВП	7	7	7	7	7
	ВН					
	Незаконченное ВП					
	СП	1	1	1	1	1
	СО					
	СН					
Квалификация	Всего аттестовано	8	8	8	8	8
	Высшая					
	Первая	8	8	8	8	8
	Вторая					
	Соответствие					
	Молодые специалисты	1	1			
	Студенты заочники					
	Переподготовка					

Вывод: Целенаправленная работа над повышением кадрового потенциала школы через построение системы обмена педагогическим опытом в рамках учреждения способствует качественной реализации образовательных программ.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа школы в 2024 году осуществлялась в соответствии с нормативно правовыми документами и локальными актами, образовательной программой, планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога, как условие и средство обеспечения нового качества образования».

Целью работы методического кабинета стало повышение уровня педагогического мастерства и компетентности педагога в условиях реализации национального проекта «Образование», способствующего конкурентоспособности обучающихся.

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

- изучение нормативных документов и материалов; приведение документации учителя в соответствии с нормативными требованиями;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации обучающихся и развитие их функциональной грамотности;
- создание системы непрерывного педагогического сопровождения одаренных детей;
- повышение эффективности участия школьников в конкурсном и олимпиадном движении на различном уровне;
- оказание методической помощи при написании и реализации программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС, в том числе адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание методической помощи педагогам по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- методическое сопровождение профориентационной работы;
- реализация и мониторинг оценивания планируемых результатов изучения (предмета) в соответствии с ФГОС;
- усиление практико-ориентированной направленности повышения профессионального уровня педагогов;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение компетентности и ответственности педагога за качество работы.

Для реализации темы и решения поставленных задач на протяжении всей работы в течение года проводились педагогические советы, методические семинары, внеклассные мероприятия, осуществлялся внутришкольный контроль.

С 2016 году на базе нашей школы организована работа ММО учителей - предметников. В состав ММО входят учителя физической культуры, ОБЖ и технологии и ММО учителей биологии и химии (2020г.) Новочеркасского школьного округа.

Имеется план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической работы. Сформирован банк данных учителей, имеются график повышения квалификации педагогических работников и график аттестации педагогических работников, учителя – предметники с ними ознакомлены.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями- предметниками современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Учителями – предметниками разработаны:

- банк контрольно-оценочного материала по предметам по промежуточной аттестации;
- методические рекомендации по олимпиадному и конкурсному движению;
- открытый «банк уроков».

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- активизировать деятельность педагогов школы во всех мероприятиях, направленных на повышение профессионального уровня;
- повышение качества уроков учителями – предметников;
- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в олимпиадное движение.

Формы организации методической работы:

1. Аттестация педагогических кадров (на соответствие)
2. Предметные недели.
3. Открытые уроки учителей – предметников.
4. Организация работы с одаренными детьми.
5. Межшкольное методическое объединение учителей- предметников.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В течение года было проведено 3 тематических педагогических совета по темам:

1. «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».
- 2.«Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»».
3. «Качество образования как основной показатель работы школы».

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает программы по предметам в начальной школе, школе второго уровня. По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы и календарно-тематические планирования на учебный год.

Школа 100% обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В образовательной организации нет системы электронного документооборота.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» .

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	1729
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	41%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	5%
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	10
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	6
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 5 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 5 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Учебно-методический комплект по изучаемым программам обеспечен на 100%, соответствует федеральному перечню. Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%.

В школе разработана и успешно реализована Программа информатизации школы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. В ходе реализации программы повысилась компьютерная грамотность преподавателей.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией

образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта <https://sh-kamyshinskaya-r56.gosweb.gosuslu> внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. На страницах сайта размещается актуальная информация о деятельности образовательной организации. Актуальные объявления и новости постоянно размещаются на главной странице. Сайт успешно развивается и своевременно обновляется.

Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется в кабинете информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательной деятельности. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, образовательными организациями, РОО и общественностью.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно образовательной средой (ИОС) в виде информационных систем (Электронный журнал <http://edu.orb.ru>), включающих:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Вывод:

Уровень информационно-методического обеспечения в МОБУ Камышинская ООШ достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

1.8. Оценка материально-технической базы школы.

Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление 1852,8 м кв. Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 8,25 кв. м. Здание Школы занимает площадь 517 кв.м., введено в эксплуатацию в 1979 году, оборудовано водопроводом, канализацией, отоплением.

В МОБУ Камышинская ООШ предусмотрены:

- 6 учебных кабинетов с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами педагогических работников и обучающихся;
- лингафонный кабинет;
- 1 компьютерный класс;
- мастерская;
- библиотека;
- спортивный зал, оснащен спортивным инвентарем и оборудованием;
- столовая для питания обучающихся на 12 посадочных мест;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Во всех учебных и служебных кабинетах обеспечен доступ к локальной сети и сети интернет. Инфраструктура школы укомплектованы необходимым материально-техническим оборудованием. Все кабинеты (100%) оснащены компьютерным оборудованием, мультимедийными проекторами, подключены к сети Интернет. Эффективно используется лабораторное оборудование кабинетов физики, биологии, имеется достаточное количество спортивного инвентаря, имеется лингафонный кабинет.

Практически во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты. Имеются акты о состоянии пожарной безопасности и проведение учебно-тренировочных мероприятий эвакуации по вопросам безопасности. Имеется пожарная сигнализация, огнетушители, кнопка тревожной сигнализации, наружное видеонаблюдение. Имеется ограждение. Прохождение сотрудниками организации медицинских осмотров осуществляется 1 раз в год. Ежедневно проводится анализ заболеваемости обучающихся, проводится сбор сведений о случаях травматизма среди обучающихся. Имеется паспорт доступности, в котором указаны мероприятия, повышающие доступность образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов,	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и	Кем используется (предметы)	Год установки
1	Компьютеры, ноутбуки Проектор Экран Принтеры Колонки	Кабинет информатики	Учитель информатики	2012г.
2	Компьютер Проектор Колонки	Кабинет истории	Учитель истории	2023г.
3	Компьютер Проектор Колонки Принтер	Кабинет начальных классов	Учитель начальных классов	2023г.

4	Компьютер Проектор Колонки Принтер	Кабинет русского языка	Учитель русского языка	2017г.
5	Ноутбук Проектор	Кабинет биологии	Учитель биологии	2017г.
6	Компьютер Проектор Колонки Принтер	Кабинет математики	Учитель математики	2017г.
7	Компьютер Проектор Колонки Принтер	Кабинет географии	Учитель географии и биологии	2017г.

Тип техники	Спецификации	Дополнительные характеристики	Количество
компьютер	Intel Celeron CPU	2,80GHz, 2,81ГГц 4,00 ГБОЗУ	1
компьютер	Intel Celeron CPU	2,70 GHz, 2,70ГГц 2,00 ГБ ОЗУ	2
компьютер	Intel Celeron CPU	1,80 GHz, 1,80 ГГц, 504МБОЗУ	2
компьютер	Pentium Dual-Core CPU	E5300, 2,60 GHz, 260 ГГц, 0.99 ГБОЗУ	1
компьютер	AMD A 4-4020	1,80 GHz, 1,80 ГГц, 504МБОЗУ	1
ноутбук			5

Другие средства ТСО и оргтехники:

МФУ	8
МФУ Kyocera	1
Телевизор RUBIN	1
Музыкальный центр	1
Проектор FUSION	7
Интерактивная доска	1
Домашний кинотеатр	1
Музыкальный центр ROLSEN	1
DVD плеер	1
Баян	1
Холодильники STINOL	1
Холодильник LERAN	1
Швейная машинка JANOME	4
Станок токарный	1

Станок сверлильный	1
Станок деревообрабатывающий «Корвет-321»	1
Верстак комбинированный	7
Принтеры	8

Информация о затраченных средствах при подготовке ОО
к началу 2024-2025 учебному году

Наименование ОО (кратко)	Общая сумма затраченных средств	Виды работ	Кем выполнены работы	Сумма затраченных средств	Указать: федеральный, областной, местный бюджет, спонсорские средства	Спонсоры(наименование организации, Ф.И.О. спонсора, выделенная сумма) – заполняется в строке, где указано «спонсорские средства»
МОБУ Камышинская ООШ	34 400 руб.	косметический ремонт учебных кабинетов, столовой, (покраска полов, побелка стен и потолков), покраска забора	Своими силами	9 400руб.	спонсорские	Спонсорская (учителя школы – 9400руб.)
		мясорубка, столовая посуда, краска для покраски полов, стен, потолков, забора.	СПК колохоз	25 000	спонсорские	Спонсорская СПК колхоз «Красногорский»

При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

В соответствии с программой развития создана определённая материальная база для занятий физкультурой и спортом, приобретен новый спортивный инвентарь, создана лыжная база. Также в соответствии с программой развития оборудована школьная столовая современным технологическим оборудованием и новой мебелью за счет спонсорских средств.

Вывод: Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных , портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, в справках.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9 класса, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

1. Проверка исполнения нормативно –правовых актов, регламентирующих деятельность школы.

2. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.

3. Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.

4. Контроль реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО с учетом ФОП.

5. Изучение опыта работы учителей-предметников, классных руководителей обучающихся.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 4-9 классах «Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии; раскрытие творческого потенциала ученика»..

- фронтальный:

- состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнения рабочих программ по всем учебным предметам; организация повторения, подготовка к ГИА,

- персональный:

- «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».

- «Организация работы со слабоуспевающими учащимися, с учащимися группы «Риск».

- тематический:

- «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда»;

- «Использование современных образовательных технологий на уроках.»

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;

- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;

- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

2. Результаты анализа показателей деятельности за 2024 год

2.1. Приложение 1

Показатели деятельности МОБУ Камышинская ООШ по реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования, подлежащих самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136.).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	6 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	2 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	4 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	4 человек/ 66%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не анализируется
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не анализируется
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не анализируется
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не анализируется

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Не анализируется
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Не анализируется
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	80%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человек/ 50%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 14%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	7 человек/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 57%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	6 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	18,5 кв. м

2.2. Заключение.

Анализ показателей указывает на то, что МОБУ Камышинская ООШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты достижений обучающихся.

Результаты самообследования по отдельным позициям:

№ п/п	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Оценка образовательной деятельности	удовлетворяет
2	Оценка системы управления	удовлетворяет
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	удовлетворяет
4	Оценка организации учебного процесса	удовлетворяет
5	Оценка востребованности выпускников	удовлетворяет
6	Оценка качества кадрового обеспечения	удовлетворяет
7	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	удовлетворяет
8	Оценка материально-технической базы	удовлетворяет
9	Внутренняя система оценки качества образования	удовлетворяет

Цель МОБУ Камышинская ООШ на 2025 год:

Формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в школе, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Задачи:

1. Совершенствование образовательного процесса, обновление его содержания за счет использования инновационных технологий обучения и воспитания:
 - использование ресурсов информационных образовательных платформ для реализации современных педагогических технологий и подходов, в том числе в системе использования дистанционных технологий и электронного обучения;
 - дифференциация и индивидуализация образовательного маршрута обучающихся; отслеживание индивидуальных достижений учащихся от начала обучения до окончания школы.
2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
6. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Директор МОБУ Камышинская ООШ _____ Шуматова З.С.